

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Голованенко Е. А., *ст. преп. СумГУ*,
Дунь Н. Л., *ст. преп. СумГУ*

Успешному усвоению русского языка иностранными учащимися способствует совмещение аудиторной работы с плановой и целенаправленной внеаудиторной работой. На занятиях общение преподавателя с учащимися строится с помощью условно-речевых ситуаций и нередко носит несколько условный характер. Внеаудиторная деятельность может быть более разнообразной и естественной. Чем более успешной будет эта работа, тем быстрее представители разных культур достигнут взаимопонимания.

Внеаудиторная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу студентов, пробуждает интерес к предмету, определяет норму общественного поведения, расширяет представление о культуре страны обучения. В процессе внеаудиторной деятельности предоставляется возможность активно использовать язык в живых, реальных ситуациях.

Одним из способов решения проблемы органической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы является расширение форм внеаудиторной деятельности.

По принципу охвата студенческой аудитории внеаудиторную работу по русскому языку можно подразделить на три основных вида: 1) индивидуальная работа с учащимися, 2) групповые занятия, 3) массовые мероприятия.

К индивидуальной форме организации внеаудиторной работы относятся внеаудиторное чтение, написание докладов и выступлений на русском языке, реферирование научной литературы, участие студентов в конференциях и т.д.

Групповые формы: клубы, кружки русского языка, круглые столы, беседы, диспуты, викторины, открытые лекции, заседания научных обществ по интересам, где могут собираться студенты разных специальностей.

Массовые формы общения: различные вечера, встречи, олимпиады, устные журналы, конкурсы, походы, экскурсии.

Включаясь в новые формы работы, когда ведущая роль принадлежит уже не преподавателю, а самим учащимся, студенты

получают дополнительную возможность развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Безусловно, такие мероприятия требуют значительных организационных и методических усилий, но при системном подходе и работе на регулярной основе являются очень результативными.

Необходимо учитывать три этапа проведения: 1) подготовительный, 2) проведение самого мероприятия, 3) итоговое занятие.

Подготовительный этап содействует формированию навыков репродуктивной и продуктивной русской речи.

Прежде чем провести вечер или повести студентов на экскурсию, преподаватель изучает с ними необходимый лексико-грамматический материал, который будет активирован на внеаудиторном занятии. При этом создаются ассоциации между словом и предметом, обогащается словарный запас, развивается мышление, закрепляются знания, полученные на занятиях по русскому языку.

Проведение мероприятия способствует совершенствованию навыков и умений студентов во всех видах речевой деятельности. При этом словарная работа в разных ее видах, начатая на подготовительном этапе, может стать структурной частью проводимого мероприятия.

На заключительном этапе предлагаются беседа, развернутые ответы на вопросы, просмотр фотографий и видеосюжетов и т.п.

В процессе внеаудиторной деятельности студенты понимают, что внеаудиторные занятия – не просто развлекательное мероприятие, а способ наблюдать в действии коммуникативную направленность обучения.

Не менее важная цель внеаудиторного мероприятия – установить со студентами более дружеские отношения, узнать их характер, вкусы, мнения. Это позволит более верно выстроить на занятии отношения между преподавателем и студентами и в конечном счете будет способствовать повышению мотивации в обучении русскому языку.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 11-12.